

ВЕСТИНИК

10'12



*Дигникова*  
*Берма*  
*Секретарь*  
*И*



# МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

ИЗДАНИЕ ФИЛИАЛА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
СОЦИАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА в г. Ош

Рекомендовано к изданию решением Совета филиала Российского государственного социального университета в городе Ош Кыргызской Республики и решением Бюро Южного Отделения Национальной академии наук Кыргызской Республики

**Редакционная коллегия:**

к.ф-м.н., профессор, директор филиала РГСУ в г. Ош  
Турдубаев Сали Кадырович

д.э.н., профессор  
Маматурдиев Гуломжон Маматурдиевич

д.филос.н., профессор  
Жарабеков Кадырбек Чолпонбаевич

д.э.н., доцент  
Турдиев Калаай Исраилович

д.э.н., доцент  
Эргешбаев Мамытбек Бердибекевич

д.э.н., доцент  
Толбаев Бахтияр Латиханович

к.ф-м.н., доцент  
Кыбыраев Абдыкалы Оморович

к.э.н., доцент  
Давыдов Илхом Уктамович

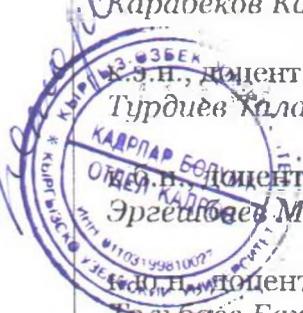
Данное издание представляет собой сборник научных статей преподавателей филиала РГСУ в г. Ош, вузов Кыргызской Республики, а также вузов и учреждений ближнего зарубежья.

Для преподавателей, научных работников, специалистов экономической, юридической, и социальной сферы.

Точка зрения авторов не обязательно совпадает с позицией редакционной коллегии.

Адрес: 723506, Кыргызская Республика, г. Ош, ул. Карасуйская, 161.

Выпущена Верно,  
Ученый секретарь



## Содержание

### I. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА

- Акбаров Р.Г.
- Мудольманское право (шариат) о социальной справедливости ..... 6
- Алайчиев Э.К., Курбанбай к. А.
- Демографические проблемы Кыргызстана ..... 9
- Байбагышова А. Ж.
- Насилие в семье как социальная проблема ..... 12
- Жаныбекова Б.А. Муратова Э.К.
- Распространение смыслового согласования сказуемого с подлежащим при обозначении женщины по ее профессии, должности ..... 14
- Капарова К.М., Калдыбаева Ж., Султаналиева Н.
- Суффиксы оценки и меры качеств у имен прилагательных ..... 17
- Каримбеков К. Ч.
- Единство и различие внешней и внутренней обусловленности ..... 22
- Максумов А.Р.
- Проблемы реформирования образования в Кыргызстане ..... 26
- Сабирова В.К.
- Проблема самоидентификации человека и группы в социальном пространстве ..... 29
- Сабирова В.К.
- Специфика процесса и мифологический характер этнической идентификации ..... 34
- Сыдыкова А.А., Кадырова Б.
- Значение организации, нормирования я и оплаты труда в современных условиях. .... 41
- Турдубаева Э.К.
- Одиночество как социальная проблема ..... 44
- Турдубаева Э.К.
- Профессиональные деформации социальных работников в Кыргызстане ..... 49
- Эргешбаев М.Б., Каримов А.К.
- Распространение гельминтов среди населения Кара-Сууйского района ..... 52

### II. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ И СОЦИАЛЬНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ

- Абдулахамидова Б.Н., Орозбаева А.Ы.
- Психолого-педагогические основы этнокультурного воспитание детей ..... 55

○ Абдулахамидова Б.Н., Ходжаева К.	
● Роль народной педагогики в формировании личности учащихся.....	57
○ Абдымомунова Б.А.	
● Адаптация и ресоциализация воспитанников специализированного центра <i>незрелых подростков, их сущность, содержание и особенности проявления.....</i>	59
○ Абиева Ю.А.	
● Пути формирования бережливости у детей.....	63
○ Айтышева Ж.Т.	
● Педагогические технологии к взаимодействию с одаренными детьми.....	66
○ Ахметгалиева Л.П.	
● История развития спорта в Кыргызской Республике и его будущее.....	68
○ Жээнбеков А.С.	
● Нелегальная транзитная миграция в странах СНГ.....	71
○ Исакова М. Т.	
● Эмоции и психофизиологическое состояние человеческого организма.....	75
○ Кадырова М.С., Окунова Г., Ганижан к. С.	
● Воспитание детей на основе трудовых традиций.....	79
○ Кудуев А.О., Кудуев А.Ж.	
● Применение информационных технологий в системе социальной работы с кадетскими инвалидами.....	82
○ Орозбеков Ж.А.	
● Социальная работа с военнослужащими в Российской Федерации в царский период: история и современность.....	85
○ Турдубаева Э.К.	
● Социальная работа как фактор повышения качества жизни в Кыргызстане.....	89
○ Эрназарова Г.Б.	
● Этапные процессы в журналистике Кыргызстана.....	92
<b>III. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ</b>	
○ Абдиев М.Ж.	
● Производственный потенциал в сельском хозяйстве Ошской области и механизмы эффективности их использования.....	98
○ Абдиев М.Ж., Алишева П.К.	
● Факторы, способствующие внедрению Международных стандартов аудита в КР.....	101
○ Абиджанов С.А, Хасанова Д.И.	
● Пути совершенствование маркетинга в Кыргызской Республике.....	103
○ Маматурдиев Г.М., Турдубаев С.К.	
● Теоретические основы экономической эффективности инновационной деятельности АПК Кыргызстана.....	106
○ Умаров С.Т.	
● Современное состояние и управление сельским хозяйством КР.....	108

2. Бадмаев С.Б., Березовская Д.А. Экономическое воспитание учащихся - Элиста: Калм. кн. изд-во, 1988.
3. Баранова Л.И. Воспитание бережливости у младших школьников в учебной и внеклассной работе. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Минск, 1989.
4. Васильев Ю.К., Левчук З.К. Формирование экономической воспитанности школьников. -М., 1988, с. 91 - 101.
5. Гебеков Г.Х. Экономические знания и экономическое воспитание школьников. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1991.

○ Айтышева Ж.Т.

● **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.**

В статье рассмотрено о подготовке педагогов к взаимодействию с одаренными детьми. Также имеются практические рекомендации для учителей и воспитателей дошкольного возраста работающих с способными детьми.

Настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними.

Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и управленцев образования для работы с одаренными детьми.[2]

Одаренные дети нуждаются в индивидуализированных программах обучения. Педагоги, работающие с такими детьми, должны проходить специальную подготовку. Именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «своем» учителе

Неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, равнодушны их проблемам. Иногда неподготовленные учителя враждебно настроены по отношению к выдающимся детям, такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение.[5,6]

Наиболее существенным фактором успешности работы учителя является глобальная личностная характеристика-система взглядов и убеждений, в которой большую значимость имеют представления о самом себе, других, а также о целях и задачах своей работы. Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении.[5]

По мнению некоторых исследователей, поведение учителя для одаренных детей в классе, в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам:

Он разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы; создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе; предоставляет учащимся обратную связь; использует различные стратегии обучения; уважает личность, способствует формированию положительной самооценки ученика; уважает его ценности; поощряет творчество и работу воображения; стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня; проявляет уважение и индивидуальность ученика.[4,5]

Успешный учитель для одаренных – прежде всего прекрасный учитель- предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником. Игак, учитель, работающий с одаренными детьми, должен проявлять настойчи-

вость, целеустремленность и обстоятельность. Действительно, то учитель, который с легкостью перескакивает от одной системы или методики обучения к другой и не пытается до конца раскрыть возможности ни одной из них, вряд ли может рассматриваться как желательный кандидат в наставники для одаренных детей. [1,4]

Еще одним важным качеством, которым должен обладать учитель является чуткость, то есть чувствительность к переживаниям и потребностям других. Это качество имеет особое значение при обучении одаренных детей, которые весьма ранимы и чувствительны. Учителя, работающие с одаренными детьми, должны обладать способностью распознавать признаки одаренности в интеллектуальной деятельности, школьной успеваемости, творческих проявлениях, художественном и исполнительском мастерстве, в общении лидерство и двигательной сфере.

Педагог, специализирующийся на работе с одаренными и талантливыми детьми, должен уметь:

- Выявить детей с неординарными способностями среди учащихся;
- Умело руководит детьми;
- Владение эффективными методами преподавания;
- Знание концептуальных моделей; связь с родителями;
- Умение оценивать; умение убеждать и пропагандировать;
- Способность к самоанализу, позитивная Я- концепция;
- Целеустремленность и настойчивость;
- Зрелость, эмоциональная стабильность;
- Чуткость, способность к индивидуализации обучения, быть талантливым.

Учителям можно помочь развить указанные личностные и профессиональные качества тремя путями:

С помощью тренинга – во достижении понимания самих себя и других;

Предоставлением знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности;

Тренировкой умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создать индивидуальные программы.

Техники преподавания у обычных учителей примерно одинакова: заметная разница заключается в распределении времени на виды активности. Учителя, работающие с одаренными, меньше говорят, меньше дают информации, устраивают демонстрации и реже решают задачи за учащихся. Вместе того чтобы самим отвечать на вопросы, они предоставляют это учащимся. Они больше спрашивают и меньше объясняют.

Замены различия в технике постановки вопросов. Учителя одаренных гораздо больше задают открытых вопросов, помогают обсуждениям. Они провоцируют учащихся выходить за пределы первоначальных ответов. Они гораздо чаще пытаются понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке. [3]

Готовность педагога работать с одаренными детьми определяется наличием у него теоретических знаний и практического опыта.

Несмотря на то что между вышеперечисленными качествами учителей, работающих с одаренными детьми, и следующими тремя факторами можно проследить определенный параллелизм.

Интеллект учителя:

Во – первых, нельзя допустить существования интеллектуального разрыва в общении между одаренным ребенком и его учителем.

Во – вторых, учитель должен быть интеллектуально способным, достаточно глубоко владеть базовыми понятиями.

Во – третьих, учитель должен обладать психологической чуткостью и интеллектуальной компетентностью.

Большинство учителей старается прореагировать в речевой или иной форме на каждый ответ в классе, а учителя одаренных ведут себя больше как психотерапевты: они избегают реагировать на каждое высказывание.

Они внимательно и с интересом выслушивают. Такое поведение приводит тому, что учащиеся больше взаимодействуют друг с другом и меньше зависят от учителя [1,7,8]

В заключение необходимо напомнить, что работа педагогов с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

Список использованной литературы

1. С.С. Степанов. «Психологический словарь для родителей», М., 1996г.
2. Н.С. Лейтеса. «Психология одаренности детей и подростков», М., 1996г.
3. Ж.К. Тарасье «Сверходаренные дети», М., 1999г.
4. В.В. Клименко «Психологические тесты таланта», Харьков 1996г.
5. Л.В. Цопова «Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности», М., 1993г.

Ахметгалиева Л.П.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СПОРТА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ И ЕГО БУДУЩЕЕ

Как и у всех народов, у кыргызов издревле развивались и до сих пор сохранились традиционные игры и состязания. Развитие физической культуры и спорта связано, во-первых, с необходимостью быть готовыми к защите Родины, отличаться смелостью, ловкостью, выносливостью и силой, во-вторых, с животноводством и кочевой жизнью народа. Поэтому состязания богатырей – балбан күрөш (поясная борьба богатырей), эр сайыш (единоборство богатырей на пиках), различные конные игры широко распространялись среди народа, в то же время игры стратегического значения: ордо (игра в альчики), тогуз коргоол (настольная игра), чагыраш (шахматы) и др. являлись повседневными играми. О том, что кыргызы катались на лыжах и саних нам известно с письменных источников, народных дастанов, этнографических материалов, археологических находок, исторических произведений. Разные упражнения и состязания классифицируются следующим образом: военно-физические конные игры и состязания (жамбы атмай, эр сайыш, эр оодарыш, эр чабыш); конные игры и состязания, имеющие спортивный характер, связанные с животноводством (ат чабыш, жорго салыш, кыз куумай, улак тартыш, тыйын энмей), мужские состязания и настольные игры (күрөш, ордо, тогуз коргоол, упай, чагыраш); игры, показывающие социальное неравенство (төө чечмей, агала баш, өпкө чапмай, таз сүзүш и др.); ритуальные традиции и игры (тушоо кесүү, жар көрү, кыз оюну и др.); охота (куш салуу, гайган агытуу, кашкан салуу и др.).

В большинстве случаев народные игры, состязания, посвященные победе на войне или большим событиям в жизни богатырей, ханов и баев, проводились на пирах. Кыргызские народные подвижные игры, богатырские состязания очень интересно и полно изображаются в эпосе «Манас» и в малых эпосах («Эр Төштүк», «Кожожаш», «Жаныл Мырза», «Эр Табылды») и др. В них рассказывается о правилах игр, об обычаях проведения состязаний, о качествах участников и скакунов. Каждый год на ярмарках, юбилейных торжествах или собраниях проводились богатырские состязания, скачки на лошадях, стрельба из лука, көкбөрү и др.